

**Správa  
o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a  
podmienkach Materskej školy Velké Ozorovce za školský  
rok 2018/2019**

## **Obsah:**

### **1. Východiská**

Základné identifikačné údaje o škole

Údaje o počte detí

Údaje o počte zamestnancov

Údaje o ďalšom vzdelávaní ped. zamestnancov školy

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

Údaje o priestorových a materiálových podmienkach školy

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno–vzdelávacieho procesu školy

Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre školský rok 2018/2019 a vyhodnotenie ich plnenia

Oblasti v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

### **2. Ďalšie informácie o škole**

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Voľnočasové aktivity školy

Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom

## 1. Východiská

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR č. 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5
- Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9 / 2005 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Metodického usmernenia MŠ SR č. 10 / 2006 – R k vyhláške MŠ SR č. 9 / 2005 Z. z.
- Koncepcie materskej školy.
- Školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov - Plánu práce materskej školy na školský rok 2018 / 2019
- Vyhodnotenia podujatí a krúžkovej činnosti.

### Základné identifikačné údaje (§ 2 ods. 1 písm. a)

Názov školy:	Materská škola Veľké Ozorovce
Adresa školy :	Hlavná 42 /52, 07801 Veľké Ozorovce
Telefónne číslo školy :	056/5789040
Zriaďovateľ:	Obec Veľké Ozorovce, Hlavná 264
Vedúci zamestnanci:	Viera Gašparová riaditeľka MŠ Jana Čelovská vedúca školskej jedálne

### **Rada školy**

Rada školy pri Materskej škole Veľké Ozorovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov znení neskorších predpisov.

Funkčné obdobie rady školy končí 30.11.2022

### **Členovia Rady školy**

<i>Meno a priezvisko</i>	<i>Funkcia Zvolený / delegovaný / za</i>	
Zuzana Krištofová	člen	delegovaný poslanec
Anna Bartošová	člen	delegovaný poslanec
Mária Horňáková	člen	zástupca rodičov
Kristína Kurilecová	predseda	pedagogický zamestnanec
Iveta Giertlová	člen	nepedagogický zamestnanec

Rada školy zasadala podľa harmonogramu zasadnutí. Vyjadrovala sa k predkladaným správam, plánu práce a v zmysle ustanovení o štátnej správe a školskej samospráve k problematike školy.

## ***Pedagogická rada***

Pedagogická rada je poradný orgán, ktorý pomáha riaditeľke školy podkladmi pre plán práce školy a v systéme kontrol VVC. Jeho úlohy sú zapracované do vlastných plánov.

Členmi boli všetky pedagogické zamestnankyne.

Obsah činnosti :

- Pedagogická diagnostika
- POP, Plán kontinuálneho vzdelávania /
- Mediálna výchova výchova
- Tematické plánovanie – návrhy, pripomienky
- ŠkVP a učebné osnovy – návrhy, pripomienky
- Prezentácia dosiahnutých výsledkov
- Informácie z kontinuálneho vzdelávania zúčastnených členiek PZ

## **Údaje o počte detí ( § 2 ods. 1 písm. b)**

<i>Triedy</i>	<i>Veková kategória</i>	<i>Stav k 30. 06. 2019</i>
1	3 – 4 ročné deti	10
2	4 – 5 ročné deti	8
2	5 – 6 ročné deti	8
1	2 – 3 ročné deti	3

Počet budúcich prvákov: 6 (1 –odloženie povinnej školskej dochádzky)

## **Údaje o počte zamestnancov ( § 2 ods. 1 písm. g )**

<i>Zamestnanci</i>	<i>Počet</i>
Pedagogickí zamestnanci	3 Kristína Kurilecová, Mária Kunderátová, Viera Gašparová, Anna Palenčíková (zástup)
Prevádzkoví zamestnanci	3 Viera Fedorčaková, Viera Hlebašková, Jana Čelovská

## **Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Funkčne inovačné - prebieha – Viera Gašparová

Učiteľky v rámci samoštúdia preštudovali viaceré odborné publikácie,

- odborné časopisy, Predškolská výchova,
- metodické materiály, vyhlášky, smernice, POP
- Zákon NR SR o výchove a vzdelávaní č. 245 / 2008 Z. z.
- Zákon NR SR o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch č. 317 / 2009 Z. z. metodické príručky k vzdelávacím oblastiam
- Školský portál

### Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ( § 2 ods. 1 písm. i )

#### *Údaje o aktivitách organizovaných MŠ*

<i>Termín</i>	<i>Aktivita</i>	<i>Poznámka</i>
IX . 2018	Rodičovské združenie	všetky triedy
X.	Návšteva ZŠ Sečovce	predškolači
XI.	Fotenie detí	celoškolská akcia
XII.	Mikuláš	celoškolská akcia
II. 2019	Karneval	celoškolská akcia
	Čitateľský maratón	celoškolská akcia
III.	Divadelné predstavenie „ Kúzelný Félix“	celoškolská akcia
V.	Deň rodiny	celoškolská akcia
	Ľudová pieseň letí medzi deti	vybraní
	Divadelné predstavenie „Kačky rapotačky“	celoškolská akcia
	Fotenie detí	celoškolská akcia
VI.	Deň detí	celoškolská akcia
	Evička nám ochorela	predškolači
	Školský výlet – Botanická záhrada	
	Bábkové divadlo	celoškolská akcia
	Rozlúčka s predškolákmi	celoškolská akcia

### Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2018/2019 nebola vykonaná v materskej škole inšpekčná činnosť.

### Údaje o priestorových a materiálových podmienkach školy (§ 2ods.1písm. l)

#### **Priestorové podmienky:**

Priestorové usporiadanie a funkčné členenie priestorov umožňuje voľné hry detí, oddych, osobnú hygienu s otužovaním a telesné cvičenia.

#### **Materiálno-technické podmienky:**

Na skvalitňovaní interiéru sa podieľali učiteľky a upratovačka a to tak, aby bol vždy estetický, rozdelený podľa zámerov edukačného procesu na hracie kútiky s rôznym zameraním a aby bol variabilný. Obe triedy sú vybavené školským nábytkom, ktorý zohľadňuje telesnú výšku detí.

V tomto šk. roku boli vymenené detské preliezky, pieskovisko, strecha na pieskovisko a zakúpená umývačka riadu do školskej kuchyne.

V spolupráci s poisťovňou sú deti poistené v prípade úrazu.

Učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie je postupne dopĺňané podľa finančných možností školy, vybavenie kabinetov je primerané. Triedy sú primerane vybavené didaktickou technikou. V oboch triedach je nainštalovaná interaktívna tabuľa. Školská knižnica je postupne dopĺňaná novou odbornou literatúrou, takisto aj detská knižnica je priebežne dopĺňaná o nové tituly. Vybavenie školského areálu spĺňa základné požiadavky. Obec pravidelne je zabezpečuje kosbu areálu a jeho celkovú úpravu.

### Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacieho procesu ( § 2 ods. 1 písm. m )

Materská škola je financovaná z rozpočtu obce Veľké Ozorovce. Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia o určení príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materských školách vo výške **5 € / mesačne** v súlade s § 28 ods. 3 školského zákona. Rok pred vstupom do školy za dieťa poplatky refunduje štát.

Finančné prostriedky získané od zákonných zástupcov dieťaťa schválených na plenárnom rodičovskom združení činil : **7 € ročne** . Peniaze boli použité na podujatia pripravované počas školského roka.

### Ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy pre rok 2018/2019 a vyhodnotenie ich plnenia ( § 2 ods. 1 písm. n )

#### **I. Dimenzia obsahová**

##### **Oblasť výchovno - vzdelávacej činnosti**

1. Školský vzdelávací program Zvedavá včielka – je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Na základe profesionálnych materiálnych podmienok ako aj požiadaviek zákonných zástupcov detí sme v ŠVP rešpektovali osobitosti jednotlivých detí.
2. Zámerne sme rozvíjali aktívnu slovnú zásobu vo všetkých formách dennej činnosti a aktivitách, skvalitňovali sme realizáciu pedagogickej diagnostiky pozorovaním, zisťovaním, zaznamenávaním a hodnotením úrovne rozvoja detí.
3. Za účelom hlbšieho poznania dieťaťa učiteľkou aj rodičom sme využívali portfólio.
4. Uplatňovali sme špecifické metódy - obrázkové čítanie, zásobníky básní, riekaniek, detské časopisy, IKT a aktívne počúvanie s porozumením na rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti.
5. Pozornosť sme venovali prevencii pred diskrimináciou a segregáciou.

6. Hudobné a dramatické umenie sme sprostredkovali hudobnými a divadelnými predstaveniami.
7. Posilňovali sme výchovu k zdravému životnému štýlu a realizovali sme aktivity na podporu zdravia a zdravého životného štýlu
8. Prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania si zamestnanci zvyšovali svoju odbornú pripravenosť .

**Odporúčania:**

- Pokračovať v skvalitňovaní materiálnych podmienok na realizovanie rozvíjajúcich programov.
- Prezentovať sa pred rodičmi a verejnosťou.

## **2. Dimenzia koncepcná a legislatívna**

### *Vo výchove a vzdelávaní*

1. vytvárali sme podmienky deťom na prípravu na vstup do základnej školy

**Odporúčania:**

- Podľa finančných možností skvalitňovať materiálne podmienky budúcim prvákom na výchovno – vzdelávaciu činnosť.

## **3. Dimenzia profesionálna**

Pedagogickí zamestnanci sa v priebehu školského roka 2018/2019 roku zúčastnili vzdelávaní a to:

Pedagogických porád, metodických združení, funkčné inovačné vzdelávanie, samoštúdium odbornej literatúry.

**Odporúčania:**

- Naďalej venovať pozornosť Plánu osobného profesijného rozvoja a zúčastňovať sa vzdelávacích podujatí.

## **4. Dimenzia ekonomická**

1. Z finančných zdrojov od zriaďovateľa sme zakúpili školské potreby a učebné pomôcky, čistiace a hygienické prostriedky, kancelárske potreby, náplne do tlačiarne, pracovné oblečenie .
2. Z finančných darov rodičov sme uhradili všetky akcie detí počas celého školského roka, zakúpili darčeky na rozlúčku s predškólakmi, financovali divadelné predstavenia.

**Odporúčania:**

- Naďalej spolupracovať so zriaďovateľom.

**5. Dimenzia riadenia a kontroly**

1. Riaditeľka MŠ aktuálne informovala zamestnancov na zasadnutiach pedagogických rad s aktuálnou legislatívou a oznamoch pre zamestnancov
2. Riaditeľka MŠ kontrolnú činnosť zamerala na

**pedagogickú oblasť:**

- a) Hospitácie
- b) Príprava UP učiteliek
- c) Výsledky činnosti detí
- d) Kontrola triednej dokumentácie
- e) Plány výchovno – vzdelávacej činnosti
- f) Prezentácie s využitím IT

**a pracovno – právnu oblasť:**

- Dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, pracovných náplní, Prevádzkového poriadku
- Dodržiavanie predpisov BOZ a PO
- Plnenie úloh z Plánu práce materskej školy

Počas kontrolnej činnosti neboli zistené nedostatky závažného charakteru. Pri menších nedostatkoch boli navrhnuté odporúčania na odstránenie.

**Odporúčania:**

- Skvalitniť logopedické a komunikačné schopnosti detí.
- Posilniť výchovu detí k zdravému životnému štýlu a realizovať aktivity na podporu zdravia.
- Pravidelne realizovať kontrolu pobytu vonku za každého počasia.

**6. Dimenzia spolupráce s ostatnou komunitou**

Spolupracovali sme:

- a) Radou školy
- b) Rodičovským združením pri MŠ
- c) Zriaďovateľom
- d) Základnou školou Sečovce
- e) CPPaP Trebišov
- f) MŠ Zemplínska Teplica



**Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení ( § 2 ods. 1 písm. o )**

Všetky triedy v tomto školskom roku pracovali v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Učebné osnovy obsahovali výkonové štandardy a výkonové úrovne. Najdôležitejším cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť najlepšiu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a citovo-sociálnu úroveň ako hlavnú devízu pripravenosti na školské vzdelávanie a spoločenský život. Pri plnení cieľov koncepčného zámeru materskej školy sme vo výchovno-vzdelávacom procese pozornosť venovali využívaniu nových inovačných metód / kontinuálne vzdelávanie /, vytvorili sme priestor pre priaznivú sociálnu klímu a podmienky pre rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií. Profilácia materskej školy smerovala k utváraniu kultúrneho povedomia a mediálnej výchovy. Hlavnou formou edukačného procesu bola hra, prostredníctvom ktorej deti skúmali, bádali, pozorovali a manipulovali. Edukačné aktivity boli zamerané na zážitkové učenie.

**A: Oblasť : Jazyk a komunikácia**

***Silné stránky***

Deti dokázali nadväzovať rozhovor, chápali dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči, rozoznávali nesprávnu výslovnosť, formulovali gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia, vedeli predvídať udalosti deja, domýšľať príbehy, opisovať vlastné predstavy, snažili sa o správnu výslovnosť hlások a hláskových skupín, rozlišovali fikciu a realitu, dokázali reprodukovať text, používali spisovnú podobu jazyka, dokázali identifikovať niektoré hlásky / tie ktoré obsahovalo ich meno /, vedeli kresliť grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia, dlane a prstov, dokázali obsah a zážitky z čítania vyjadriť prostredníctvom dramatizácie aj hudobno-pohybových činností, snažili sa o správne držanie ceruzky a kresliaceho materiálu, vedeli rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami, vedeli posúdiť, či sa dve slová rýmujú, pri práci s knihou vnímali a používali výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ, ilustrácia, poznali a dodržiavali pravidlá vedenia dialógu.

***Slabé stránky***

Používanie jednoslovných odpovedí, slabá slovná zásoba.

Ovládanie, ale nedodržiavanie pravidiel vedenia dialógu.

Otáčanie pracovného listu alebo zošita, nesprávne sedenie a nesprávne držanie písacieho materiálu až do individuálneho upozornenia.

Nezáujem o osvojenie textu básne, či deja rozprávky.

**○ Odporúčania**

Rozhovorom, bádáním, objavovaním, experimentovaním a priamym pozorovaním prírody a prírodného prostredia, prehľbovať slovnú zásobu detí, využívať IKT a vzdelávacie programy pre deti.

Individuálna práca s deťmi a vytváranie simulačných situácií na riešenie nedostatku.

Spolupracovať s rodičmi pri správnom držaní ceruzky, sedení pri práci.

Vytvárať priestor a podmienky na odstraňovanie slabých stránok vo výchove a vzdelávaní.

### **B: Oblasť: Matematika a práca s informáciami**

#### ***Silné stránky***

V tejto oblasti správne určovali počet predmetov v skupine, prikladali aj odoberali, riešili kontextové úlohy, rozhodovali, či objekt má alebo nemá súčasne tri dané vlastnosti, triedili objekty na základe viacerých daných vlastností ovládali základy digitálnych technológií, triedili objekty, dokázali vytvoriť postupnosť, delili skupiny na dve skupiny s rovnakým počtom, ovládali viac, menej a rovnako v skupine do 10, zrakom aj hmatom správne určovali kocku, guľu, valec a poznali štvorec, kruh, trojuholník, obdĺžnik, odhadom aj meraním dokázali porovnávať predmety / dlhší, kratší, širší, nižší, užší,.../, podľa veľkosti usporiadajú skupinu 3 – 4 predmetov, určovali prvý, posledný, hneď pred, za ..., pomocou symbolov a pokynov učiteľky znázorňovali pridávanie a odoberanie zo skupiny, 'dávali spolu a rozdelili

#### ***Slabé stránky***

Nesprávne pomenovanie polohy predmetov.

Nesprávne identifikovanie štvorec – obdĺžnik.

Slabšia úroveň logického myslenia.

Nesprávne určovanie v počte, v číselnom rade.

Nezvládnutie riešení kontextových úloh.

#### **○ *Odporúčania***

V priebehu celého dňa zapájať deti, s nedostatkom, do činností s možnosťou pomenovať polohu predmetov.

Individuálna práca s deťmi počas HaČPVD.

Využívať všetky činnosti k opakovaniu číselného radu.

### **C: Oblasť : Človek a príroda**

#### ***Silné stránky***

identifikovali prvky počasia a realizovali krátkodobé pozorovania zmien v prírode, samostatne triedili prírodné reálie podľa daných kritérií, uvádzali príklady, kde sa všade nachádza voda, identifikovali rôznorodosť rastlinnej ríše, poznali živú a neživú prírodu, poznali zem ako súčasť vesmíru, poznali zvieratá a ich mláďatá, identifikovali rôznorodosť živočíšnej ríše, vedeli ako sa starať o niektoré živočíchy, poznali význam vody, , rozprávali o prírodných reáliách známeho okolia, poznali príklady javov v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu, pozorovali a porovnávali vybrané poľnohospodárske rastliny, poznali zmeny v prírode počas roka, poznali ľudské telo a jeho fyziologické funkcie

#### ***Slabé stránky***

Zámena charakteristických znakov jednotlivých ročných období.

#### **○ *Odporúčania***

Viac pozorovať prírodu pre utvrdenie si poznatkov.

### **D: Oblasť : Človek a spoločnosť**

#### ***Silné stránky***

poznali vhodný pozdrav aj odpoveď, orientovali sa doma aj v materskej škole, poznali mená svojich spolužiakov aj učiteľiek v iných triedach, poznali svoju adresu, vedeli použiť prosbu,

poďakovanie, ospravedlnenie, poznali rodinnú hierarchiu aj rolu rodičov v rodine, správne používali pojmy – včera dnes zajtra, ráno , na obed, večer, poznali významné miesta v našom meste, poznali tradičné regionálne zvyky, vedeli sa správať ohľaduplne , vedeli sa sústrediť na činnosť, pracovať v skupine, poznali pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, snažili sa nenásilne riešiť konflikt, chápali odmietajúci postoj k cudzím osobám, poznali základné pravidlá správania sa v cestnej premávke

### ***Slabé stránky***

Aj keď poznali pravidlá slušného správania, denne sme ich museli pripomínať. Zabúdali na bezpečnosť pri styku s cudzími osobami ako aj v cestnej doprave. Hyperaktivita niektorých detí a narušovanie spolu existencie.

### **○ *Odporúčania***

Hľadať metódy jednotnej spolupráce s rodičmi pri správaní aj hyperaktivite niektorých detí .

## **E: Oblasť : Človek a svet práce**

### ***Silné stránky***

poznali vlastnosti predmetov, ktoré vedeli opísať, ako aj postup zhotovenia vybraného výrobku, vytvárali jednoduché výrobky, vedeli ich pomenovať, poznali tradičné remeslá, tvorili podľa predlohy aj fantázie, poznali prírodné materiály, podľa inštrukcie narábali s náradím a nástrojmi, tvorili s drobným materiálom a drobnými materiálmi

### ***Slabé stránky***

Nesprávne držanie nožníc a strihanie.

Pri tvorení postavy - nezachytávanie detailov.

Nesprávne sedenie pri práci.

### **○ *Odporúčania***

Zaraďovať aktivity pri hrách a hrových činnostiach na prácu s nožnicami.

Individuálny prístup k deťom a poznávaním detailov postavy.

Kontrolovať správne sedenie pri práci a činnostiach pri stoloch.

## **F: Oblasť : Umenie a kultúra**

### ***Silné stránky***

svoje pocity projektovali do kresby, rytmizovali riekanky, vytvárali priestorové objekty, spievali piesne, pri hudobno - pohybových činnostiach uplatňovali kultivovaný pohyb, poznali základné aj miešané farby, experimentovali s hudobnými nástrojmi, vyjadrovali hudbu umeleckými výrazovými prostriedkami, vytvárali a pomenovávali novotvary

### ***Slabé stránky***

Kričanie pri speve.

Kreslenie postavy bez detailov.

### **○ *Odporúčania***

Usmerňovať deti pri využívaní sily hlasu.

Individuálnym prístupom a častým zaradovaním kreslenia dotvárať postupne všetky detaily ľudskej postavy.

### **G: Oblasť : Zdravie a pohyb**

#### ***Silné stránky***

ovládali základne lokomočné pohyby, poznali terminológiu zdravotných cvikov, sebaobslužné práce, vedeli identifikovať situácie ohrozujúce zdravie, manipulovali s náradím a náčiním, dodržiavali pravidlá pohybových hier, aktívne sa zúčastňovali pri príprave stolovania, používali celý príbor a čistotu pri stolovaní, ovládali jednoduché akrobatické zručnosti, ovládali prečo je potrebný pohyb pre zdravie človeka

#### ***Slabé stránky***

Nesprávne držanie tela.

Nepresné vykonávanie zdravotných cvikov.

#### **○ *Odporúčania***

Sledovať a viesť deti k správne držaniu tela počas všetkých aktivít dňa.

Upozorňovať deti na presné vykonávanie zdravotného cviku, lebo len tak má správny účinok na naše zdravie.

## **2. Ďalšie informácie o škole**

### **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a )**

Organizačné formy dňa denného poriadku v MŠ:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- zdravotné cvičenie cvičenia
- pobyt vonku
- odpočinok
- činnosti zabezpečujúce životosprávu
- dopoludňajšie a popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity

Cielené vzdelávacie aktivity boli zamerané na integrované realizovanie Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

V organizačných formách sme rešpektovali:

- zásady osobitostí predprimárneho vzdelávania
- metódy predprimárneho vzdelávania

Organizačné formy denného poriadku obsahovali:

- činnosti detí
- konkrétne edukačné, metodické postupy učiteľa

V dennom poriadku sme kládli dôraz na starostlivosť o zdravie detí.

Činnosti počas dňa sme pravidelne striedali, kládli sme dôraz na dôslednosť, optimálny biorytmus a kľudné prostredie.

Rešpektovali sme vekové a individuálne osobitosti detí a vytvorili sme im vhodné podmienky na disponovanie s vedomosťami, schopnosťami, aby mohlo samostatne myslieť a tvoriť. V rámci vlastných možností vytvárame príjemné prostredie pre deti a zamestnancov.

### **Voľnočasové aktivity školy ( 2 ods. 2 písm. b )**

- Krúžková činnosť – oboznámenie s anglickým jazykom,
- Logopédia

### **Spolupráca školy s rodičmi o poskytovaní služieb deťom a rodičom ( § 2 ods. 2 písm. c )**

Rodičia sa zúčastnili v septembri na prvom stretnutí v rámci ktorého rodičia oboznámili so školským poriadkom a plánovanými podujatiami školy. Ďalšie stretnutia sa uskutočnili v januári a máji 2019 .

V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia informovaní o aktuálnych aktivitách pomocou oznamov a individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi.